



# CENTRE HOSPITALIER Henri Laborit

## UNITÉ DENVER - Accueil pour très jeunes enfants avec TSA

**E S  
D M**

Le Modèle d'intervention précoce de Denver est une thérapie d'approche développementale et comportementale conçue pour les enfants avec TSA entre 12 et 60 mois (**Early Start Denver Model**, Drs S. ROGERS et G. DAWSON, années 80, États-Unis)



**Postulat :** L'autisme et les déficits qu'il implique (dans l'engagement social, l'imitation, le partage, l'attention conjointe... ) constitue une entrave aux expériences interpersonnelles du nourrisson, fondatrices du développement socio-communicatif et cognitif



**But :** Enrayer le plus tôt possible les effets de l'autisme en intervenant sur le développement global de l'enfant, en misant sur le jeu et les affects positifs et en faisant le pari d'une plasticité cérébrale possible



### Soubassements théoriques :

- Théories du développement cognitif initiées par Piaget et celles de ses successeurs mettant en exergue le rôle fondamental des émotions et des synchronies interactionnelles précoces dans ce développement
- L'Analyse Appliquée du Comportement (ou ABA) et certains principes d'enseignement de l'école comportementaliste



### Principes de base de l'ESDM :

- **Routines socio-sensorielles :** schémas d'activités conjointes et ludiques instaurés à partir de n'importe quel objet ou moment du quotidien pour développer la motivation de l'enfant à interagir
- Suivi de toute **initiative** de l'enfant

- Échanges dyadiques au fort **engagement interpersonnel**, dynamiques et vivants
- Recherche d'**équilibre** dans les interactions (tour de rôle et partage des initiatives)
- **Jeu** et affects positifs
- **Individualisation** de la méthode aux besoins de chaque enfant
- **Partenariat** avec les parents et tout intervenant extérieur

### En pratique

#### 1 Curriculum :

Tous les 3 mois, relevé sur la liste de contrôle Denver des compétences de l'enfant dans les principaux domaines du développement : Communication verbale et non-verbale, relations sociales, imitation, cognition, jeu, motricité fine et globale, autonomie

**4 La feuille de données quotidiennes** résume ce programme et permet à chaque séance la cotation des réalisations de l'enfant tous les ¼ d'heure. Ce recueil permet aussi d'évaluer en continu les progrès de l'enfant, et d'adapter si besoin l'intervention pour optimiser sa progression



**2** Définition d'un **programme** d'apprentissage conçu pour être atteint en 3 mois comportant une vingtaine d'objectifs ciblant des compétences fondamentales du développement

**3** Un **objectif** est conçu en plusieurs sous-étapes d'acquisition, enseignant progressivement la compétence, et détaille les stratégies nécessaires pour y parvenir (contexte, niveaux de guidance, estompage de l'aide...)

### Dans la Vienne

Ouverture en Janvier 2017 sous la responsabilité du Dr Raffeneau, pédopsychiatre du PUPEA



dont 6 à Poitiers et 2 à Châtelleraut

